



LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" ELMÉLETI LÍCEUM

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de: 14.09.2026
Avizat în Consiliul Profesoral din: 14.09.2026

Președinte CA: prof. Hajdú Zoltán

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERV

2022-2027

Echipa de proiect:

prof. Hajdú Zoltán – director

prof. Jakab Irma Tünde – director adjunct

Prof. Forgó Éva Erika – consilier educativ

Prof. Balázs-Oldal Katalin – președinte CEAC

Prof. Molnár Zoltán – lider sindical

TÂRGU-MUREȘ – MAROSVÁSÁRHELY

ARGUMENT - CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022 - 2027 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și de calificare reclamate de societate.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” este o unitate școlară reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor.

Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă refacere și aliniere la cerințele UE.

Specializările oferite de unitatea noastră asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

Prin spectrul larg de discipline și cursuri opționale, fiecare elev este ajutat să-și descopere și să-și dezvolte tipul de inteligență dominant, să-și probeze potențialul intelectual în funcție de motivațiile personale și de cerințele comunității, ale societății în general.

Un alt deziderat educațional a unității noastre este și dezvoltarea capacității de adaptare și orientare în societate, precum și dezvoltarea abilităților de inter-relaționare cu alte culturi și civilizații.

Unitatea noastră urmărește și obiectivul de a crea un cadru deschis spre calitate și competiție, spre valorile democrației și ale civilizației umane.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca **Planul de dezvoltare instituțională 2022-2026** să răspundă nevoilor unității școlare și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Motivarea necesității, a fezabilității și a oportunităților PDI:

Planul de dezvoltare instituțională al unității reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului unității posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii unității în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea competențelor profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al liceului reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale pentru o învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent competențele pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al unității ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** ale activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie mai întâi să le proiectăm, iar apoi să le realizăm în plan real.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a unității, este mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate.

Ținta noastră este ca din perspectiva calității, prin concepere și elaborare, prin îmbunătățire și evoluție, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, considerăm, că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, considerăm că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare și se bazează pe realizările acestuia.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țăintelor strategice propuse în precedentul Plan de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

1. *Reconsiderarea managementului la nivelul unității de învățământ;*
2. *Un nivel înalt de performanță al cadrelor didactice;*
3. *Dezvoltarea unui învățământ centrat pe elev, cu programe speciale pentru elevii capabili de performanță;*
4. *Identificarea de noi resurse care să promoveze un învățământ de calitate;*
5. *Asigurarea unui mediu școlar adecvat, sigur, sanogen și accesibil;*
6. *Promovarea imaginii unității școlare prin îmbunătățirea parteneriatului școală comunitate;*
7. *Facilitarea implicării părinților în viața instituției.*

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Liceului Teoretic „Bolyai Farkas” s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;

- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii unității în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii numărului de absențe;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă pentru elevi, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă.
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

Context legislativ

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinului nr. 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului Școala după școală;
- Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;

- Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității în educație, aprobată prin Legea 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărârea nr. 1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar.



CAPITOLUL I. DATE GENERALE DE PREZENTARE A LICEULUI TEORETIC „BOLYAI FARKAS”

I.1. Prezentare generală

1. Unitatea școlară: **LICEUL TEORETIC „BOLYAI FARKAS” TÎRGU MUREȘ**
2. Limba de predare: **maghiară**
3. Tipul școlii: **liceu, cursuri de zi**
4. Niveluri de învățământ: **primar, gimnazial, liceal**
5. Adresa: **cădirea principală – str. Bolyai, nr. 3, 540064, Tîrgu-Mureș, corpul B – str. Secuilor Martiri, nr. 14, corpul C – str. Mihai Viteazul, nr. 14, corpul D – Piața Trandafirilor, nr. 61**
6. Telefon/fax: **040 365882749**
7. E-mail: **bolyai@bolyai.ro**
8. Site: **www.bolyai.ro**

I.2. Scurt istoric

Istoria Liceului Teoretic „Bolyai Farkas” este legată de Colegiul Reformat care s-a născut la începutul Reformei religioase în anul 1557, sub numele de Schola Particula, într-o clădire aflată în imediata apropiere a bisericii reformate din Cetate. De la înființare până în prezent nivelul instruirii a fost determinat de nivelul de cultură și civilizație, de ținuta corpului profesoral.



La 4 mai 1804, renumitul profesor Bolyai Farkas ocupă catedra de matematică, contribuind la creșterea prestigiului Colegiului reformat. Epoca – Bolyai a colegiului a culminat prin activitatea matematicianului genial Bolyai János, fondatorul geometriei neeuclidiene.

La creșterea prestigiului Colegiului Reformat au contribuit pe lângă cei doi Bolyai și alți renumiți profesori, dintre care îi amintim pe Péterfi Károly, Dósa Elek, Mentovich Ferenc, filosoful Koncz József, Farczádi Elek ș.a.

Profesorul de istorie Török János a participat cu mai mulți elevi ai colegiului la revoluția din 1848, fiind unul dintre martirii secuilor.

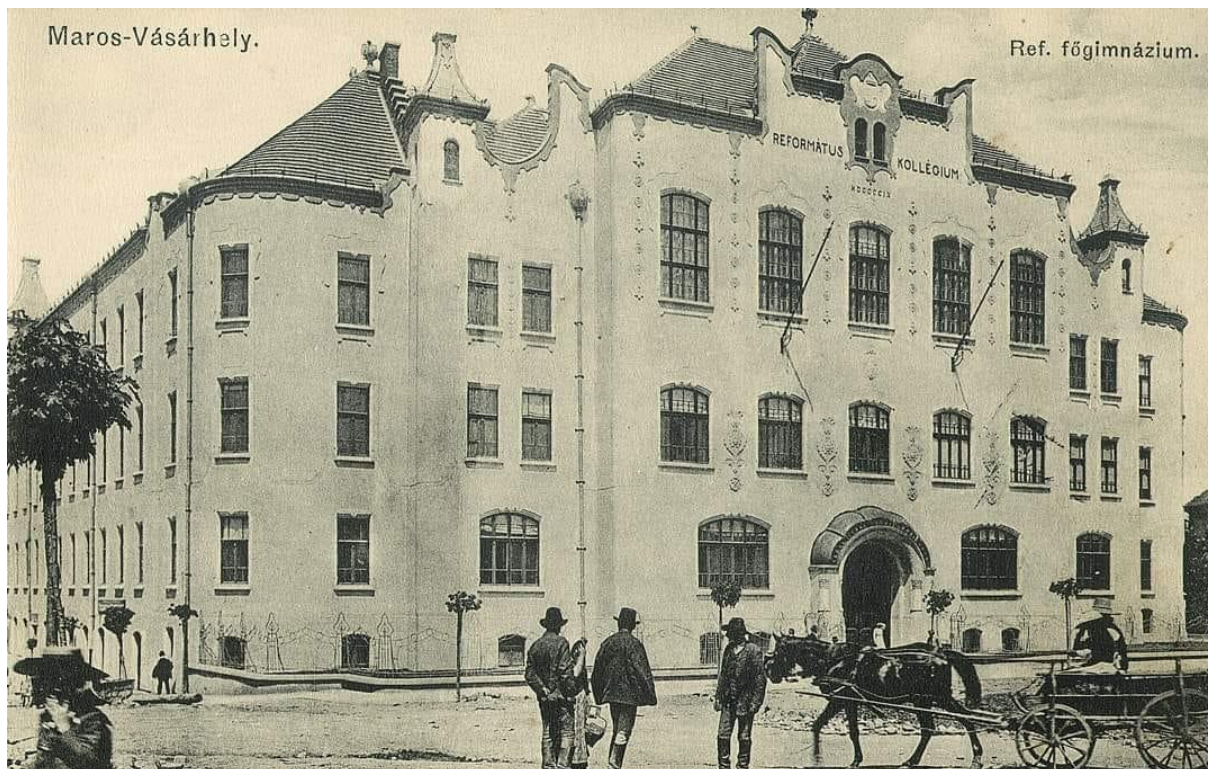


La 10 septembrie 1908, au fost începute lucrările de construcție a noii clădiri impozante în perioada primarul Bernády György. Construcția a fost terminată în anul 1909, iar înagurarea festivă a avut loc în data de 6 iunie 1911.

În timpul primului Război Mondial sălile colegiului au fost folosite ca săli de tratament în cadrul spitalului militar.

În 1948 regimul comunist, prin naționalizare, a desființat statutul de Colegiu Reformat al școlii, liceul funcționând sub numele de Școala medie nr. 2 și, mai târziu, sub numele de Liceul Iosif Rangheț (fost luptător comunist).

La 17 noiembrie 1956, în sala festivă a liceului reprezentății puterii locale au comunicat acordul guvernului comunist privind adoptarea denumirii liceului. Astfel începând din 1957 liceul nostru are denumirea de Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” și funcționa cu limba de predare maghiară.



În anul școlar 1960-1961, Liceul „Bolyai Farkas” a devenit unitate de învățământ cu limbile de predare română și maghiară. În anii 1980 nivelul procesului instructiv-educativ a scăzut din cauza înființării unor clase cu profil de mecanică.



După 1990, aceste clase și-au terminat studiile și școala a revenit la filiera teoretică.



În 1994, în cadrul liceului a fost înființată prima clasă cu profil teologic-reformat. Începând cu data de 1 septembrie 2000. Ministerul Învățământului a aprobat reînființarea Colegiului Reformat ca unitate de învățământ separată de Liceul „Bolyai Farkas”.

Din anul 2005, liceul nostru funcționează cu limba de predare maghiară.

În anul 2018 proprietarul clădirii, Eparhia Reformată din Ardeal, în care funcționează Liceul Teoretic Bolyai Farkas a început renovarea, reabilitarea totală a clădirii. Conform planului de renovare lucrările s-au terminat la 1 septembrie 2022.

În noiembrie 2021 Consiliul Local din Târgu-Mureș aprobă trecerea în administrația Liceului Teoretic „Bolyai Farkas” a clădirii situate pe str. Secuilor Martiri, nr. 14 pentru o perioadă de 13 ani.

În mai 2022 în urma hotărârii Înaltei Curte de Casație și Justiție Liceul Teologic Romano-Catolic II. Rákóczi Ferenc din Târgu-Mureș este trecut sub administrarea Liceului Teoretic „Bolyai Farkas”.



I.3. Oferta educațională

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” așteaptă elevii cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovarea valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” își propune pentru anul școlar 2026 -2027:

- să imprime viziunea și misiunea unității tuturor factorilor interesați;
- să stabilească împreună cu personalul unității obiective și să articuleze aceste obiective cu claritate, responsabilitate, convingere;
- să facă cunoscute în profunzime curriculumul școlar și ofertele curriculare și extracurriculare de la nivelul fiecărei clase;
- să încurajeze munca în echipă la toate nivelurile unității școlare;
- să stimuleze practica reflexivă și autoevaluarea în echipă;
- să promoveze profesionalizarea și perfecționarea continuă a personalului didactic;

- să promoveze un climat educațional bazat pe respect, încredere și înțelegere;
- să motiveze personalul și să cultive sistematic forme de recunoaștere și de celebrare a succesului;
- să cultive participarea părinților și comunității la viața liceului, dar și deschiderea serviciilor unității către comunitate;
- să promoveze utilizarea eficientă a resurselor unității.

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” oferă egalitate de șanse elevilor, satisfăcând dorința fiecăruia de a se simți competent în a deține și a folosi informația. Trăind într-o comunitate multiethnică, elevii învață să fie toleranți și respectuoși cu ceilalți, să prețuiască valorile unanim acceptate dar și pe cele specifice spațiului în care s-au născut. Dascălii noștri îi educă astfel încât să poată lua decizii în privința propriului destin.

Oferta educațională a Liceului Teoretic „Bolyai Farkas” este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Pentru anul școlar 2026 – 2027, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

Nr. crt.	Clasa	Filiera	Profil	Specializare	Ciclul	Nr. elevi
1.	Preg. - A				primar	32
2.	I.A				primar	26
3.	II.A				primar	29
4.	III.A				primar	20
5.	IV.A				primar	22
TOTAL CLASE CICLUL PRIMAR: 5 CLASE					TOTAL ELEVİ: 129	
6.	V.A				gimnazial	27
7.	VI.A				gimnazial	30
8.	VII.A				gimnazial	28
9.	VIII.A				gimnazial	30
TOTAL CLASE CICLUL GIMNAZIAL: 5 CLASE					TOTAL ELEVİ: 115	
	IX.A	Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv engleză	liceal	27
	IX.B	Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv engleză	liceal	26
	IX.C	Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv germană	liceal	26
	IX.E	Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv engleză	liceal	24
	IX.G	Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv informatică	liceal	24
11.	X.A	Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv engleză	liceal	28
12.	X.C	Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv engleză	liceal	26
13.	XI.A	Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv engleză	liceal	27
14.	XI.B	Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv germană	liceal	26
15.	XI.C	Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv	liceal	27
16.	XII.A	Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv engleză	liceal	28
17.	XII.C	Teoretică	Real	Științe ale naturii intensiv engleză/germană	liceal	26
21.	X.B	Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv engleză	liceal	24
22.	X.E	Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv engleză	liceal	26
23.	X.G	Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv informatică	liceal	26
24.	XI.E	Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv engleză	liceal	24
25.	XI.G	Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv informatică	liceal	26
26.	XII.B	Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv engleză	liceal	26
27.	XII.E	Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv engleză	liceal	29
28.	XII.G	Teoretică	Real	Matematică informatică intensiv informatică	liceal	26
TOTAL CLASE – FILIERA TEORETICĂ – PROFIL REAL: 20 CLASE					TOTAL ELEVİ: 522	
	IX.D	Teoretică	Umanist	Științe sociale intensiv germană	liceal	26
	IX.F	Teoretică	Umanist	Științe sociale intensiv engleză	liceal	27
	X.D	Teoretică	Umanist	Științe sociale intensiv engleză	liceal	29

Nr. crt.	Clasa	Filiera	Profil	Specializare	Ciclul	Nr. elevi
	X.F	Teoretică	Umanist	Științe sociale intensiv engleză	liceal	32
	XI.D	Teoretică	Umanist	Științe sociale intensiv germană/ engleză	liceal	30
	XI.F	Teoretică	Umanist	Științe sociale intensiv engleză	liceal	29
	XII.D	Teoretică	Umanist	Științe sociale intensiv germană/ engleză	liceal	28
	XII.F	Teoretică	Umanist	Științe sociale intensiv engleză	liceal	30
TOTAL CLASE – FILIERA TEORETICĂ – PROFIL UMAN: 8				TOTAL ELEVI: 231		
TOTAL CLASE: 38				TOTAL ELEVI: 1.034		

Oferta curriculară a **Liceului Teoretic „Bolyai Farkas”** urmărește ca și în anul școlar 2026 – 2027 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor și ale părinților;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Relații de colaborare

Parteneriatele sunt active. **Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”** a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1. Consiliul Județean
2. Inspectoratul Școlar
3. Primăria
4. Secția de Poliție
5. Eparhia Reformată din Ardeal
6. Universitatea Sapienția, Târgu-Mureș
7. Universitatea Babeș – Bolyai, Cluj Napoca
8. Universitatea de Medicină și Farmacie, Târgu-Mureș
9. Universitatea de Arte, Târgu-Mureș
10. Liceul cu Program Sportiv, Târgu-Mureș
11. Liceul Vocațional Reformat, Târgu-Mureș
12. Fundația „Bolyai Collegium”
13. Asociația „Bolyai János Tehetséggondozó Egyesület”

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” cultivă un mediu fizic și psiho-social caracterizat prin:

- ✓ organizarea și pavoazarea tuturor spațiilor unității pentru a promova apartenența, incluziunea școlară, diversitatea culturală și învățarea continuă;
- ✓ respectul față de vizitatori (prezența indicatoarelor pentru orientarea către diferite spații din unitate: cancelarie, săli de clasă, panouri de afișaj accesibile tuturor);
- ✓ spații școlare încălzite și luminate corespunzător, dotate cu echipamente și materiale care sprijină învățarea și echipate cu mobilier de mărime adecvată, potrivit pentru activități individuale și de grup;
- ✓ accesibilitatea tuturor spațiilor educaționale și resurselor unității pentru toți elevii și profesorii;
- ✓ asigurarea unui mediu pozitiv de interacțiune și de învățare, bazat pe reguli clare, negociate, înțelese și acceptate de către elevi și profesori;
- ✓ percepția pozitivă a profesorilor și elevilor asupra mediului școlar.

RESURSE UMANE

Unitatea noastră are personal didactic, personal didactic auxiliar și nedidactic care:

- dezvoltă sentimente de apartenență față de unitatea școlară;
- manifestă respect față de beneficiarii educației și față de resursele unității;
- cooperează cu toți factorii interesați de la nivelul unității și comunității;

Personal didactic de predare:

- 114 profesori dintre care 99 sunt titulari, 13 suplinitori calificați, 1 suplinitor necalificat;
- 10 profesori au doctorat
- 73 profesori au gradul didactic I;
- 11 profesori au gradul didactic II;
- 25 profesori au gradul didactic definitiv în învățământ;
- 5 profesori sunt debutanți.

RESURSE MATERIALE

Unitatea oferă: spații curate și îngrijite – exigență și disciplină, activități de remediere școlară, activități de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

Repartizarea sălilor în clădirea de pe strada Bolyai nr. 3

Nr. sală	Fucția sălii- Clădirea A	Așezarea săli
A100	Poarta	Subsol
A101	Toaletă/vestiar sala mică de sport	Subsol
A102	Sala mică de sport	Subsol
A103	Toaletă	Subsol
A104	Lift pentru persoane cu dizabilități	Subsol



Nr. sală	Fucția sălii- Clădirea A	Așezarea săli
A117	Cabinet de matematică	Subsol
A117 A	Cabinet pentru Consiliul elevilor	Subsol
A118	Cabinet de geografie	Subsol
A119	Radio școlar	Subsol
A120	Cabinet de informatică	Subsol
A121	Cabinet de științe sociale	Subsol
A122	Cabinet de istorie	Subsol
A123	Toaletă femei	Subsol
A124	Rezervor PSI	Subsol
A125	Sala centralei termice	Subsol
A21	Contabilitate	Parter
A22	Contabilitate	Parter
A23	Arhivă	Parter
A001	Toaletă personal	Parter
A002	Lift pentru persoane cu dizabilități	Parter
A24	Sală de ședințe	Parter
A25	Birou Director adjunct	Parter
A26	Birou Director general	Parter
A27	Secretariat	Parter
A28	Bibliotecă	Parter
A29	Sală de clasă	Parter
A30	Sală de clasă	Parter
A31	Cabinet de informatică	Parter
A32	Toaletă persoane cu dizabilități	Parter
A33	Toaletă bărbați	Parter
A34	Toaletă femei	Parter
A35	Cabinet de informatică	Parter
A36	Sală de clasă	Parter
A38	Laborator de biologie	Parter
A38A	Preparator pentru laboratorul de biologie	Parter
A39	Cabinet de informatică	Parter
A39A	Sala de servere	Parter
A57	Sală de clasă	Etajul I.
A58	Cabinet de lingvistică	Etajul I.
A60	Laborator de chimie	Etajul I.
A61	Preparator pentru laboratorul de chimie	Etajul I.
A62	Sală de clasă	Etajul I.
A63	Sală de clasă	Etajul I.
A64	Sală profesorală	Etajul I.
A65	Sală de clasă	Etajul I.
A66	Sală de clasă	Etajul I.
A67	Toalete profesori	Etajul I.
A68	Toaletă bărbați	Etajul I.
A69	Toaletă femei	Etajul I.
A70	Sală de clasă	Etajul I.
A71	Sală de clasă	Etajul I.
A72	Sală de clasă	Etajul I.
A73	Sală de clasă	Etajul I.
A73B	Cabinet de lingvistică	Etajul I.
A88	Amfiteatru	Etajul II.
A89	Toaletă femei	Etajul II.
A90	Sală de clasă	Etajul II.



Nr. sală	Fucția sălii- Clădirea A	Așezarea săli
A91	Laborator de fizică	Etajul II.
A92	Preparator pentru laboratorul de fizică	Etajul II.
A93	Sala de clasă	Etajul II.
A94	Sala festivă	Etajul II.
A95	Toaletă bărbați	Etajul II.
A96	Toaletă femei	Etajul II.
A102	Sală de clasă	Etajul II.
A103	Sală de clasă	Etajul II.
A104	Toaletă bărbați	Etajul II.
A104A	Toaletă femei	Etajul II.
A105	Sală de clasă	Etajul II.
A106	Sală de clasă	Etajul II.
A107	Sală de clasă	Etajul II.
A107B	Cabinet lingvistică	Etajul II.
Nr. sală	Fucția săli- Clădirea B	Așezarea săli
B103	Sală de clasă	Etajul I.
B108	Cabinet medical	Etajul I.
B203	Sală de clasă	Etajul II.
B204	Sală de clasă	Etajul II.
B205	Cabinet pshiopedagogic	Etajul II.
B207	Sală de clasă	Etajul II.
B209	Toaletă bărbați	Etajul II.
B210	Sală de clasă	Etajul II.
B211	Sală de clasă	Etajul II.
B212	Sală de clasă	Etajul II.
B213	Sală de clasă	Etajul II.
B214	Sală de clasă	Etajul II.
B215	Sală de clasă	Etajul II.
B216	Sală de clasă	Etajul II.
Nr. sală	Fucția săli- Clădirea C	Așezarea săli
C1	Sală de clasă	Parter
C2	Sală de clasă	Parter
C3	Sală de clasă	Parter
C4	Sală de clasă	Parter
C5	Sală de clasă	Parter
C6	Sală de clasă	Parter
C7	Toaletă bărbați/ Femei	Parter
C8	Sală pentru centrala termică	Parter
Nr. sală	Fucția săli- Clădirea D	Așezarea săli
40	Sală de clasă	Parter
41	Sală de clasă	Parter
42	Sală de clasă	Parter
000	Vestiar personalul de îngrijire	Subsol
Nr. sală	Fucția săli- Clădirea E	Așezarea săli
D001	Sală de sport	Parter
D002	Vestiar fete	Etajul I.
D003	Vestiar băieți	Etajul I.
D004	Sală pentru centrala termică	Parter

I.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica unității noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi de stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu unități din alte țări europene.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și al grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale.

Directorul liceului colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea liceului, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

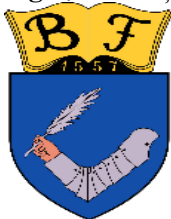
Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în unitatea noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o unitate de învățământ ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi respectiv între personalul didactic și nedidactic și conducere, astfel încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața unității de învățământ. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din unitate îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele liceului; sloganul și stema unității.

Sigla, stema școlii:



Sloganul școlii: „Az idő s tér bilincsei nem kötök meg a lelkeket.”

Steagul liceului:



Holurile liceului sunt personalizate cu tablourile foștilor absolvenți din anul 1890 și până în prezent.

b) *Tradițiile și festivitățile* - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară:

- festivități/tradiții prilejuite de deschiderea și închiderea anului școlar, premiarea se organizează în cadru festiv;
- Balul bobocilor;
- Festivitatea de majorat;
- acordarea publică a premiilor și gratificațiilor;
- 8 Martie, Crăciun, Paște;
- excursii petrecute împreună;
- participarea comună la diferite activități de formare continuă;
- primirea elevilor de clasa pregătitoare;
- Gala absolvenților – Ballagás - festivitate dedicată absolvenților de clasa a XII – a cu premiarea celor mai buni elevi din promoție prin acordarea de diplome de excelență și medalii, premiarea șefului de promoție și momentul dedicat fiecărei clase cu acordarea diplomelor de absolvire a liceului, premiarea și discursuri de final de liceu, predarea Cheii Liceului, predarea Steagului școlii;
- Zilele liceului;
- Agapele sau reuniunile de revedere ale foștilor absolvenți;
- Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” este organizator de concursuri școlare proprii:

➤ **Concursul național multidisciplinar “Bolyai Farkas” al liceelor cu clase de predare în limba maghiară** (nominalizat în Calendarul concursurilor naționale școlare finanțate de către ME) cu următoarele secțiuni:

1. Secțiunea Științe exacte:

- disciplina
 - Anatomie și fiziologie;
 - Biologie vegetală și animală;
 - Chimie generală și anorganică;
 - Chimie organică;
 - Fenomene termice și producerea curentului continuu;
 - Mecanică;



- Informatică;
- Tehnologia informației și a comunicațiilor.

2. Secțiunea Științe umaniste:

- disciplina:
 - Geografie fizică generală;
 - Geografie umană;
 - Istoria maghiarilor;
 - Planuri de afaceri;
 - Limba engleză.
- **Concursul de Matematica „Brenyo Mihály” - etapa națională, respectiv etapa județeană pentru județul Mureș;** (nominalizat în Calendarul concursurilor naționale școlare finanțate de către ME);
- **Concursul de Matematică al Gimnaziilor Maghiare și Concursul de Matematică al Liceelor Maghiare** - etapa județeană;
- **Concursul de fizică “Vermes Miklós”** - etapa județeană;
- **Concursul de chimie “Irinyi János”** - etapa județeană;
- **Concursul de chimie și protecția mediului “Curie”** - etapa județeană;
- **Concursul de limba engleză “Public Speaking Competition”** - etapa județeană;
- **Olimpiada de limba și literatura maghiară “Mikes Kelemen”** - etapa județeană;
- **Concursul de ortografie “Implom József”** - etapa județeană;
- **Concursul de matematică “Zrínyi Ilona”** - etapa județeană;
- **Concursul de informatică “Nemes Tihamér”** – etapa județeană

CAPITOLUL II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II.1 Informații de tip cantitativ

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” din Târgu-Mureș funcționează cu clase teoretice din profilurile real și umanist și își recrutează elevii din întregul județ Mureș și chiar și din județele limitrofe Harghita, Sibiu, Alba, Bistrița.

În ultimii 5 ani numărul de clase și efectivele de elevi s-au menținut aproape constante, trebuie precizat că, elevii cei mai buni de la școlile gimnaziale din județ cu predare în limba maghiară solicită școlarizarea în cadrul liceului nostru.

• Dinamica populației școlare

Nr. elevi	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Primar	139	233	229	238	122	129
Gimnazial	114	236	233	238	141	115
Liceal	782	1111	1099	1080	771	755
Total	1035	1580	1561	1556	1034	999

Din analiza tabelului, se constată o scădere a numărului total de elevi în ultimii 4 ani școlari, valoarea cea mai mare fiind înregistrată în anul școlar 2022/2023, iar valoarea cea mai mică, în anul școlar 2025/2026.

În anul școlar 2022/2023 numărul elevilor a crescut brusc în urma deciziei Înaltei Curte de Casație și Justiție care a decis desființarea Liceului Teologic Romano Catolic II. Rákóczi Ferenc. Pe baza deciziei ISJ Mureș a arondat clasele de la instituția desființată la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas”. Conform OMEC nr. 5945-28.08.2025. și adresa Liceului Romano Catolic nr. 68/05.09.2025. un număr de 523 de elevi ai Liceului Teoretic „Bolyai Farkas” au fost transferați către unitatea primitoare, respectiv Liceul Romano Catolic.

• Oferte educaționale:

Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2021-2022

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real
 - specializarea matematică – informatică, intensiv informatică – 1 clasă;
 - specializarea matematică – informatică, intensiv engleză – 2 clase;
 - specializarea științe ale naturii – 2 clase
- filiera teoretică: profil umanist
 - specializarea științe sociale – 2 clase;

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pregătitoare: 1 clasă

Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2022-2023

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real
 - specializarea matematică – informatică, intensiv informatică – 1 clasă;
 - specializarea matematică – informatică, intensiv engleză – 1 clasă;
 - specializarea științe ale naturii – 4 clase
- filiera teoretică: profil umanist
 - specializarea științe sociale – 3 clase;
- filiera vocațională: profil teologic
 - specializarea teologie Romano-Catolică – 1 clasă

Clasa a V-a: 3 clase

Clasa pregătitoare: 2 clasă

Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2023-2024

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real
 - specializarea matematică – informatică, intensiv informatică – 1 clasă;
 - specializarea matematică – informatică, intensiv engleză – 2 clasă;
 - specializarea științe ale naturii – 3 clase
- filiera teoretică: profil umanist
 - specializarea științe sociale – 3 clase;
- filiera vocațională: profil teologic
 - specializarea teologie Romano-Catolică – 1 clasă

Clasa a V-a: 2 clase

Clasa pegătitoare: 2 clase

Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2024-2025

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real
 - specializarea matematică – informatică, intensiv informatică – 1 clasă;
 - specializarea matematică – informatică, intensiv engleză – 1 clasă;
 - specializarea științe ale naturii – 4 clase
- filiera teoretică: profil umanist
 - specializarea științe sociale – 3 clase;
- filiera vocațională: profil teologic
 - specializarea teologie Romano-Catolică – 1 clasă

Clasa a V-a: 2 clase

Clasa pegătitoare: 2 clase

Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2025-2026

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real
 - specializarea matematică – informatică, intensiv informatică – 1 clasă;
 - specializarea matematică – informatică, intensiv engleză – 2 clase;
 - specializarea științe ale naturii – 2 clase
- filiera teoretică: profil umanist
 - specializarea științe sociale – 2 clase;

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pegătitoare: 1 clasă

Planul de școlarizare – pentru anul școlar 2026-2027

Clasa a IX-a:

- filiera teoretică: profil real
 - specializarea matematică – informatică, intensiv informatică – 1 clasă;
 - specializarea matematică – informatică, intensiv engleză – 1 clasă;
 - specializarea științe ale naturii – 3 clase
- filiera teoretică: profil umanist
 - specializarea științe sociale – 2 clase;

Clasa a V-a: 1 clasă

Clasa pegătitoare: 1 clasă



• Niveluri de învățământ/specializări/nr.de clase -2026/2027:

Nivel	Filieră	Profil	Specializare	Număr clase
1. Primar				5
2. Gimnazial				4
3. Liceal	Teoretică	Real	Matematică-informatică	10
			Științe ale naturii	10
		Umanist	Științe sociale	8
Total clase				38

• Populația școlară 2025- 2026

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi
1.	Primar	Clasele pregătitoare	1	26
2.		Clasele a I-a	1	30
3.		Clasele a II-a	1	20
4.		Clasele a III-a	1	22
5.		Clasele a IV-a	1	24
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	28
7.		Clasele a VI-a	1	28
8.		Clasele a VII-a	1	30
9.		Clasele a VIII-a	2	55
10.	Liceal	Clasele a IX-a	7	193
11.		Clasele a X-a	7	190
12.		Clasele a XI-a	7	195
13.		Clasele a XII-a	7	193

• Populația școlară 2026- 2027

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi
1.	Primar	Clasele pregătitoare	1	33
2.		Clasele a I-a	1	24
3.		Clasele a II-a	1	29
4.		Clasele a III-a	1	20
5.		Clasele a IV-a	1	22
6.	Gimnazial	Clasele a V-a	1	27
7.		Clasele a VI-a	1	30
8.		Clasele a VII-a	1	28
9.		Clasele a VIII-a	2	30
10.	Liceal	Clasele a IX-a	7	181
11.		Clasele a X-a	7	191
12.		Clasele a XI-a	7	189
13.		Clasele a XII-a	7	194

- **Fluctuații ale numărului de elevi:**

Există o anumită fluctuație, în sens pozitiv, în ceea ce privește numărul de elevi (plecați/veniți);

- **Rata de cuprindere a elevilor în sistemul de învățământ:**

Rata abandonului școlar – acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” decât în cazuri foarte rare.

Rata repetenției – acest fenomen nu se înregistrează la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” decât în cazuri foarte rare.

RESURSA UMANĂ

Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Buna desfășurare a activității didactice la parametrii cei mai înalți se realizează în principal prin selectarea resurselor umane, care se regăsesc în elevi și cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic precum și utilizarea maximă a potențialului fiecăruia. Resursele umane sunt un aparat complex de diagnoză, cunoaștere și prognoză.

Elevii Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” se bucură de un corp profesoral de elită astfel, dintr-un total de 114 cadre didactice, 10 profesori au titlul științific doctor, 73 de profesori au gradul didactic I, 11 profesori au gradul didactic II iar 25 profesori au gradul didactic definitiv. Din totalul de 114 de cadre didactice 99 sunt titulari iar 15 sunt suplinitori calificați. Există cadre didactice membre ale comisiilor naționale de specialitate, formatori naționali și județeni, profesori implicați în activitatea științifică sau pedagogică (doctoranzi sau profesori asociați la universități), profesori coordonatori ai practicii pedagogice a studenților.

- **Distribuția cadrelor**

Personalul școlii	NR.	Titulari	Suplinitori	Calificat	Necalificat	Doctorat	Grad I.	Grad II.	Definitivat	Gradație de merit
Didactic	73	61	6	72	1	9	54	6	10	33
Nedidactic	14									
Auxiliar	10									

Cadre didactice metodiști la ISJ Mureș din liceul nostru, în perioada 2021 – 2026, sunt:

Nr.crt.	Nume și prenume	Disciplina
1.	Forgó Éva Erika	<i>Limba și literatura română</i>
2.	Fekete Erzsébet Noémi	<i>Limba și literatura maghiară</i>
3.	Mátéfi István	<i>Matematică</i>
4.	Szász Ágota Judit	<i>Fizică</i>
5.	Dr. Irsai Izabella	<i>Chimie</i>
6.	Molnár Zoltán	<i>Geografie</i>
7.	Joó Enikő Erika	<i>Limba engleză</i>
8.	József Éva	<i>Biologie</i>
9.	Ferenczi Margit	<i>Biologie</i>
10.	Jakab Barna	<i>Educație fizică</i>
11.	Jakab Irma Tünde	<i>Informatică</i>
12.	Ignát Judit-Anna	<i>Informatică</i>

Procesul didactic, activitatea financiar-contabilă și administrativă a liceului este coordonată direct de Consiliul de administrație prin directorul liceului. Consiliul de administrație este format din 13 membrii din care: 6 reprezentanți ai Corpului profesoral, 3 reprezentanți ai Consiliului local, 1 reprezentant al primăriei, 2

reprezentanți ai părinților și 1 reprezentant al elevilor care are 18 ani. De asemenea, la ședințele consiliului participă ca observator liderul grupei sindicale iar secretarul consiliului de administrație nu are drept de vot.

• **Consiliul de administrație – anul școlar 2026/2027**

Nr.crt.	Nume și prenume	Reprezentant
1.	Hajdú Zoltán	<i>Director - președinte CA</i>
2.	Jakab Irma Tünde	<i>Profesor</i>
3.	Forgó Éva-Erika	<i>Profesor</i>
4.	Fekete Erzsébet Noémi	<i>Profesor</i>
5.	Simon János	<i>Profesor</i>
6.	Iszlai Tamás	<i>Consiliul local</i>
7.	Frundea Csenge	<i>Consiliul local</i>
8.	Szövérfi László	<i>Primărie</i>
9.	Magos Emőke	<i>Părinți</i>
10.	Bakó Andor	<i>Părinți</i>
11.		<i>Elevi</i>
12.	Nagy Judith Emőke	<i>Secretar</i>
13.	Molnár Zoltán	<i>Sindicat</i>

La nivelul unității, în anul școlar 2022-2023, colectivul didactic este structurat pe 15 catedre și comisii metodice. Funcționează 6 comisii cu caracter permanent și 19 comisii cu caracter temporar și ocazional. Activitatea didactică și îndrumarea acestora desfășurându-se într-un mod sistemic, corespunzător specificului fiecărei catedre, acestea presupunând și o comunicare eficientă cu întreg corpul profesoral.

În cadrul liceului funcționează compartimentele de secretariat, contabilitate și administrație, de asemenea au fost constituite comisii de lucru ori de câte ori a fost necesar, aprobate în Consiliul de Administrație.

Echipa managerială este preocupată de rezolvarea rapidă, transparentă, dar mai ales eficientă a tuturor problemelor care apar în instituție.

Personalul didactic auxiliar și nedidactic este format din oameni competenți și devotați, în compartimentele secretariat, contabilitate și administrație:

Personal didactic auxiliar	Nr. posturi	Personal nedidactic	Nr. Posturi
Secretar	2,5	Muncitor întreținere	2
Administrator financiar	2	Ingrijitor	10,5
Administrator patrimoniu	1	Portar	4
Laborant	2		
Bibliotecar	1		
Informatician	1		
Referent proiecte	0,50		

ELEVII

Admiterea în liceu: În urma repartizării computerizate și a depunerii dosarelor de înscriere, în anul școlar 2025/2026 s-au constituit clasele a 9-a cu următoarele medii:

Clasa/specialitatea	Prima medie	Ultima medie	Media clasei
<i>IX.A – Științe ale naturii</i>	9,71	8,86	9,25
<i>IX.B – Științe ale naturii</i>	9,75	9,01	9,26
<i>IX.C – Științe ale naturii</i>	9,10	8,80	8,90
<i>IX.D – Științe sociale</i>	9,36	8,48	8,69
<i>IX.E – Matematică - informatică</i>	9,68	9,05	9,29
<i>IX.F – Științe sociale</i>	9,40	8,71	8,96
<i>IX.G – Matematică - informatică</i>	9,28	8,61	8,85
Media de admitere pe școală	9.02		

Referitor la rezultatele obținute de elevii clasei a VIII-a al Liceului Teoretic „Bolyai Farkas” la Evaluarea Națională putem menționa în această analiză că procentul de promovabilitate este de 100% în ultimii patru ani. Fiecare absolvent al clasei a VIII-a de la Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” și-a continuat studiile liceale.

Rezultate bacalaureat – anul școlar 2023/2024

Clasa	Limba și literatura română	Limba și literatura maghiară	Disciplina profilului	Disciplina opțională	Media	Procent de promovabilitate
XII.A	8,29	8,68	9,20	8,99	8,79	
XII.AK	5,66	7,59	7,07	7,35	7,31	
XII.B	7,84	8,83	8,79	8,95	8,60	
XII.BK	7,13	8,23	8,34	8,44	8,03	
XII.C	7,84	8,42	9,14	9,21	8,70	
XII.CK	7,04	7,77	7,85	8,66	7,96	
XII.D	7,35	8,64	7,76	9,33	8,26	
XII.E	7,81	8,37	8,62	8,85	8,41	
XII.F	7,61	8,64	8,50	9,19	8,52	
XII.G	7,54	8,09	8,89	8,85	8,34	
	7,41	8,32	8,42	8,77	8,34	94,85%

Media școlii la bacalaureat: 8,34

Rezultate bacalaureat – anul școlar 2024/2025

Clasa	Limba și literatura română	Limba și literatura maghiară	Disciplina profilului	Disciplina opțională	Media	Procent de promovabilitate
XII.A	8,76	9,01	8,69	9,05	8,88	100 %
XII.AK	7,70	6,90	6,90	7,98	7,46	91,30%
XII.B	8,51	8,87	9,15	8,91	8,86	100 %
XII.BK	7,56	8,50	7,51	8,21	7,94	100 %
XII.C	8,37	9,33	9,34	9,24	9,07	100 %
XII.CK	7,40	8,15	8,49	8,70	8,18	96,55%
XII.D	8,52	8,66	8,49	9,39	8,76	100 %
XII.E	8,19	8,83	9,21	8,58	8,70	100 %
XII.F	8,74	9,07	8,81	9,24	8,96	100 %
XII.G	7,81	8,76	9,13	8,79	8,62	100 %
	8,14	8,71	8,60	8,84	8,57	99,25%

Media școlii la bacalaureat: 8,57

Rezultate bacalaureat – anul școlar 2025/2026

Nr.crt	Clasa	Limba și literatura română	Limba și literatura maghiară	Disciplina profilului	Disciplina opțională	Media	Procent de promovabilitate
1.	XII.A	8,77	9,14	8,76	9,29	8,99	100%
2.	XII.B	8,99	9,32	8,86	9,47	9,16	100%
3.	XII.C	8,82	9,05	8,68	9,30	8,94	100%
4.	XII.D	8,48	8,84	8,65	9,37	8,83	100%
5.	XII.E	8,80	9,04	9,24	9,10	9,02	100%
6.	XII.F	8,34	8,77	8,20	8,83	8,52	100%
7.	XII.G	7,99	8,52	8,81	8,50	8,44	100%
	Media promoției	8,60	8,93	8,73	9,12	8,84	100%

Media școlii la bacalaureat: 8,84

Situația încadrării absolvenților:

Ca liceu teoretic, Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” nu pregătește tineri pentru a se integra direct pe piața muncii, ci în vederea unui nivel ridicat de calificare obținut prin studii universitare. Ne mândrim cu faptul că toți absolvenții noștri (cu mici excepții) sunt admiși în învățământul superior, la universități din țară și din străinătate. Dincolo de admitere, ei reușesc să parcurgă cu succes studiile universitare, confirmând calitatea instruirii dobândite în liceu.

Situația la învățătură a elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025, media pe clasă:

1. Ciclul primar:

Clasa	Procent de promovabilitate	Media/calificativul clasei
Pregătitoare A	100%	Foarte bine
I.A	100%	Foarte bine
II.A	100%	Foarte bine
III.A	100%	Foarte bine
IV.A	100%	Foarte bine
IV.B	100%	Foarte bine
Medie pe școală	100%	Foarte bine

2. Ciclul gimnazial:

Clasa	Procent de promovabilitate	Media clasei
V.A	100%	9.67
VI.A	100%	9.54
VII.A	100%	9.57
VIII.A	100%	9.46
VIII.B	100%	9.35
	100%	9,51

3. Ciclul liceal:

Clasa	IX.	X.	XI.	XII.	Media	Procent de promovabilitate
A	9.40	9.36	9.29	9,34	9,34	100%
B	9.17	8.89	8.86	9,38	9,07	100%
C	9.09	8.99	9.21	9,36	9,16	100%
D	8.99	9.10	8.94	9,09	9,03	100%
E	8.86	8.99	8.73	9,21	8,94	100%
F	9.29	9.33	8.99	8,95	9,14	100%
G	8.67	8.59	9.01	8,64	8,72	100%
Media	9,07	9,04	9,01	9,14	9,06	100%

- La sfârșitul anului școlar 2024-2025, procentul de promovabilitate a fost de 99,94%.
- Media obținută la învățătură la nivel de școală a fost: **9,10**
- Total absențe = 55.571, Motivate = 50.539, Nemotivate = 5.032

Situația disciplinară

Situația disciplinară este corespunzătoare la mod general. Nu a fost cazul să aplicăm exmatricularea pe motiv de abatere disciplinară în ultimii 5 ani. Multe din problemele disciplinare au la bază, prezența în același spațiu a elevilor din cicluri diferite, orarul extrem de complicat, suprasolicitarea sălilor, posibilitățile reduse de suplینire a colegilor care absentează neprevăzut.

Consiliul elevilor și alte grupe de elevi cu activități tematice

Toate activitățile elevilor sunt coordonate/supervizate de cadrele didactice.

Consiliul elevilor se formează din rândurile elevilor, funcționează cu statut și regulament intern propriu în școală și reprezintă interesele globale ale elevilor. Reprezentantul lor este membru de drept în Consiliul de administrație. Prin activitățile desfășurate contribuie considerabil la ridicarea nivelului activităților extracurriculare din școală și obțin experiență de management prin formările la care participă (în școală și prin intermediul organizațiilor naționale de tineret).

Activități specifice:

- Întocmesc proiecte de finanțare și caută sponsori pentru activitățile planificate,
- Participă la activități organizate de organizațiile naționale de tineret,
- Organizează tabere tematice, zile tematice,
- Organizează Balul primăverii.

Alte grupe de elevi cu activități tematice:

- Redactarea revistei școlare – TENTAMEN – bilunar,
- Radioul Școlii – program zilnic și alte activități ocazionale,
- Ansamblul de dansuri populare,
- Cercul de muzică,
- Corul școlii,
- Cercul de fotografie/video,
- Cercul de robotică și imprimare 3D.

Elevii au reprezentant ales prin vot secret conform Statutului elevului în Consiliul de administrație al școlii:

Anul școlar	Reprezentantul elevilor în CA
2021/2022	Kiss Zoltán
2022/2023	Szabó Szandra
2023/2024	Dénes Ingrid
2024/2025	Nagy Zente Ádám
2025/2026	Szabó Nóra

RESURSE MATERIALE

Spații școlare

Procesul instructiv-educativ se desfășoară în patru clădiri:

1. 5 clase primare – clădirea de pe strada Horea nr.20
2. 5 clase gimnaziale și 28 de clase liceale – clădirea de pe strada Bolyai nr. 3

1. În clădirea de pe strada Horea nr.20 liceul dispune de următoarele spații de învățământ:

- 5 săli de clasă
- 1 sală de sport
- 1 cabinet medical

Toate spațiile sunt conectate la internet, sunt în stare perfectă de funcționare la standarde care corespund cerințelor actuale.

2. În clădirea de pe strada Bolyai nr. 3 liceul dispune de următoarele spații de învățământ, care după terminarea renovării vor fi în perfectă stare de funcționare, la standarde care corespund cerințelor actuale, toate spațiile școlare sunt conectate la internet:

- Clădirea - proprietate Eparhiei Reformate din Ardeal.
- 40 săli de clasă
- 12 cabinete, dintre care 4 laboratoare de informatică (120 calculatoare, laptop-uri)
- Sală festivă, teren de sport, 2 săli de sport, bibliotecă, studioul de radio internă, cabinet fonic, cabinet de consiliere
- 4 laboratoare de informatică
- 1 laborator de fizică
- 1 laborator de chimie
- 1 laborator de biologie
- 1 cabinet de geografie
- 1 cabinet de socio-umane
- 1 cabinet de istorie
- 2 săli de sport amenajată și dotată cu materiale necesare sporturilor de sală
- 1 teren de sport amenajat pentru jocuri sportive
- 1 bibliotecă
- 1 cabinet psihopedagogic
- 1 amfiteatru „Bernády György”
- 1 cabinet medical și stomatologic

II.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi/părinți, profesori – profesori/elevi/părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară sunt foarte rare.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.



Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Foarte rar există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

CAPITOLUL III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Atunci când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Contextul politic:

Politicile educaționale existente la nivel național au următoarele coordonate majore: asigurarea calității educației, descentralizare, integrarea europeană, autonomie privind parcursurile școlare și curriculare. Ele vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ.

Politica educațională la nivel regional și local este în favoarea relațiilor de colaborare și parteneriat intern și extern, în scopul formării complexe a absolvenților, care se vor confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe.

Contextul politic actual al României ca membră a Uniunii Europene asigură mobilitatea cadrelor didactice și a elevilor în spațiul european, și nu numai, prin programe de formare specifice. Asigurarea unui raport optim între resurse și nevoi constituie una dintre problemele centrale ale calității educației și a calității învățământului.

La Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” sunt aplicate politicile de educație formală conform normelor elaborate de ME și specifice fiecărui ciclu de învățământ.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație;
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficienței a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

În acest context se impun cu precădere următoarele direcții de acțiune:

- Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității învățământului;
- Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei;
- Generalizarea învățării cu ajutorul tehnologiilor digitalizate;
- Susținerea tinerilor capabili de performanță și a celor aparținând grupurilor/categoriilor vulnerabile;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Eliminarea violențelor din unitate și din jurul ei;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- Creșterea performanței în cadrul Liceului Teoretic „Bolyai Farkas”;

- Constituirea unei echipe de evaluare internă privind asigurarea calității în educație;
- Transparența deciziilor Consiliului de Administrație;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial;
- Transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Stimularea creativității și inovării prin educație;
- Creșterea vizibilității naționale a liceului prin rezultatele obținute în educație.

Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării unității, pe liniile ei deja tradiționale: tehnologia informației și comunicațiilor, limbi moderne, parteneriate interne și externe.

Contextul economic:

- Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” înregistrează venituri extrabugetare din proiecte extrașcolare, chirii, sponsorizări;
- Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile financiare ale unității școlare, asigurând deocamdată doar minimul necesar pentru funcționarea unității de învățământ;
- Finanțarea nu ține cont de performanțele și specificul unității de învățământ;
- Agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale liceului.

Contextul social:

Din punct de vedere social, trebuie analizați atât factori demografici, cât și psihologici și se impune corelarea scăderii demografice cu oferta educațională, dar și cu necesarul de resurse umane. Astfel scăderea numărului de elevi implică raționalizarea rețelei școlare și o politică de resurse umane de natură restrictivă. Un aspect negativ din punct de vedere social este implicarea scăzută a părinților în mediul educațional.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației. Există astfel, elevi proveniți din medii sociale instabile, sărace sau dezorganizate, ce își pot pierde în timp motivația pentru învățatură. O problemă la fel de gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudinile condescendente ale unor părinți ce consideră că profesorii pot fi trași la răspundere oricând și pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în fața elevilor. Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învățatură traducându-se în contestarea și chiar dorința înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-și îndrepte atenția asupra eforturilor pe care le poate depune în vederea ameliorării performanțelor școlare.

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației din județul Mureș, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la finalizarea învățământului gimnazial să fie pentru continuarea studiilor la specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor interviewate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea unității. Astfel, orice informație apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații

ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile liceului pentru educarea copiilor.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, etnobotanicilor, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale. Poziția diferitelor instituții față de liceu se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția și Primăria îl acordă unității.

Comunitatea, în ansamblul ei, recunoaște importanța educației și a școlii în creșterea calității vieții, atât la nivel individual, cât și la nivel de societate în ansamblul ei.

Contextul tehnologic:

- Globalizarea;
- Pătrunderea tehnologiei de ultima generației întâmpină dificultăți financiare;
- Majoritatea familiilor din care provin elevii au un standard material ridicat, beneficiază de calculatoare personale conectate la internet sau alte dispozitive electronice, care pot fi "prietene" sau nu.

Factorii tehnologici se referă la posibilitatea obținerii și prelucrării într-o manieră eficientă și rapidă cu ajutorul tehnologiei a informațiilor necesare desfășurării activității didactice prin generalizarea accesului la internet și prin dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică. Liceul este dotat cu 4 laboratoare de informatică, fiecare având între 25-30 de calculatoare conectate în rețea și la Internet.

Pentru o instituție care profesionalizează în domeniul informatic, cum este unitatea noastră, contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.

Contextul ecologic:

Factorii ecologici, trebuie analizați mai ales când se referă la gradul de poluare al zonei în care se află Instituția, dar și modul în care acest lucru afectează activitatea desfășurată. De asemenea în rândul acestor factori se încadrează și activitățile de protecție a mediului pe care școala le desfășoară la nivel local sau național în parteneriate cu ONG-uri sau alte instituții.

Politica în domeniul protecției mediului are scopul de a garanta generației actuale și celor viitoare un mediu curat și sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieții, în corelare cu o dezvoltare economică verde și competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon și eficientă din punct de vedere al utilizării resurselor.

Se urmărește îmbunătățirea infrastructurii de mediu și reducerea decalajului existent față de alte state membre ale UE, conservarea biodiversității, reducerea poluării și îmbunătățirea calității aerului și, în același timp, promovarea producției de energie din surse alternative, regenerabile și nepoluante și stimularea creșterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă "verzi".

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecția mediului, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

La nivelul învățământului gimnazial și liceal, unitatea noastră participă anual la activități legate de reciclarea unor materiale, de economisirea unor resurse.

Încheierea de parteneriate cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui mediu înconjurător curat și sănătos este o prioritate pentru o școală din Uniunea Europeană.

O unitate de învățământ într-un loc mai verde înseamnă o școală care arată mai bine și, cel mai important, o școală cu elevi mai sănătoși. Periodic, prin activitățile de consiliere, ar trebui promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spațiilor verzi, ecologizarea mediului și colectarea deșeurilor reciclabile.



CAPITOLUL IV. ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; • Existența consilierului școlar ca factor integrator al elevilor în societate; • Accesul la educație pentru toate categoriile sociale; • Generalizarea în unitatea școlară a instrumentelor de asigurare a calității; • Implicarea serioasă a profesorilor în procesul de predare-învățare-evaluare; • Încercarea de a trece la metode moderne de predare și de a realiza interdisciplinaritatea în procesul de învățare-predare-evaluare și reușita acestor metode pe măsura trecerii anilor și a colaborării dintre cadrele didactice; • Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • Ofertă educațională atractivă prin materialele opționale propuse; • Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate educaționale cu participarea cadrelor didactice și elevilor.	• Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare; • Reticența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului; • Accent pe informație/conținuturi în detrimentul altor componente ale conceptului de competență; • Neglijarea aspectului formării de valori și atitudini prin intermediul fiecărei ore de curs; • Inadecvarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor; • Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; • Neadaptarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor; • Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elev.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizare și autonomie instituțională; • Utilizarea TIC în procesul de instruire și educare, în vederea realizării unor lecții centrate pe elev; • Diversificarea modalităților de lucru la clasă și utilizarea unor strategii de tipul: lucrul pe grupe, pe perechi, activități de proiect. Schimbul de experiență, creșterea comunicării și colaborării între cadrele didactice, prin realizarea de întâlniri și activități didactice comune; • Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; • Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și a comunicării.	• Insuficienta diversificare și adecvare a curriculumului la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru școală; • Corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar; • Frecvențele modificări în legislația școlară.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • Profesori autori de manuale și programe; • Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice unității, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • bună tradiție a învățământului (90% din absolvenți devin studenți în România sau în străinătate); • Aprecierea elevilor noștri la Universitățile din România sau internaționale; • Aprecierea națională și internațională a elevilor noștri cu ocazia unor concursuri desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației; • Profesori foarte bine pregătiți; • Profesori metodiști și inspectori școlari; • Elevi bine pregătiți, admiși în urma admiterii computerizate.	• Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • Volum imens de muncă: situații, raportări, analize etc.; • Competențe digitale reduse a unor cadre didactice; • Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; • Neadaptarea stilului didactic la particularitățile clasei de elevi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice unității pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, ECDL ; • Valorificarea resursei umane (elevii) în obținerea performanțelor școlare prin participarea la concursuri naționale; • Buna colaborare cu Asociația de Părinți; • Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în unitate.	• Scăderea populației școlare; • Lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice; • Reducerea entuziasmului și scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a subfinanțării cronice; • Corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; - Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparaturii și materialelor pentru laboratoare, sala de sport; - Rețele de calculatoare, acces la internet prin cablu, televizoare, aparate video, retroproiectoare, videoproiectoare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfășurarea orelor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a unității pentru asigurarea protecției elevilor; - Cabinete de Informatică, Limbă și Comunicare, Geografie, Biologie, Matematică, Fizică, Chimie, Istorie, Socio-Umane.	- Deprecierea morală a manualelor școlare, situație care conduce la costuri suplimentare privind utilizarea de auxiliare didactice; - Insuficiența resurselor financiare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, donații și parteneriate; - Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; - Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități.	- Îmbătrânirea echipamentelor electronice, care generează incapacitatea urmăririi dezvoltărilor tehnologice; - Posibilități reduse de a cumpăra softuri educaționale moderne.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin proiecte, programe, parteneriate educaționale cu participarea cadrelor didactice și elevilor; • Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate în unitatea școlară; • Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar; • Colaborarea cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale; • Implicarea și consultarea permanent a Consiliului elevilor și creșterea importanței acestuia în viața școlii; • Existența paginii web a instituției; • Socializarea între profesori; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra și interdepartamentală (prin realizarea unor proiecte educaționale); • Percepția comunității față de unitatea școlară.	• Reticența unor părinți față de consilierea psihopedagogică; • Slaba implicare a unor părinți în activitățile unității, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Acordul de parteneriat pentru educație; • Implicarea părților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților; • 1/3 din Consiliul de Administrație format din reprezentanți ai Consiliului Local; • Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu; • Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate.	• Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • Influența societății asupra mediului din școală; • Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii.

OBIECTIVE STRATEGICE:

- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unității învățământ;
- Organizarea activității în unitatea școlară pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anului școlar 2022-2023 în cele mai bune condiții;
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional;
- Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii;
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de formare continuă;
- Dezvoltarea de parteneriate cu comunitatea;
- Eficientizarea comunicării cu mass-media;
- Crearea unui climat favorabil inițiativei personale, care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;
- Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP;



- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică);
- Formarea autonomiei morale;
- Dezvoltarea capacităților de anticipare și adaptare la schimbările rapide ale mediului economic, social, tehnologic.

CAPITOLUL V. STRATEGIA LICEULUI TEORETIC „BOLYAI FARKAS”

VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII

Viziunea:

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” își propune să promoveze o educație modernă, care să îi ajute pe elevi să devină persoane integre, să promoveze valori umaniste în societate, să fie factori activi în consolidarea democrației în Europa. Școala noastră urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr, beneficiar al sistemului educațional. Prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, și asigurarea unei bune comunicări școală-comunitate se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni apti să se integreze cu succes în viața comunității.

Misiunea:

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să promoveze principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- Retehnologizarea procesului de educație prin utilizarea noilor tehnologii IT în lecții și în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană.

STRATEGIA INSTITUȚIEI

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” își propune un învățământ pentru viață ??? în vederea mării competențelor sistemului educațional românesc.

Obiectivul general al planului este, în primul rând, de a asigura elevilor o pregătire teoretică și practică de calitate, la un nivel cât mai apropiat de cel existent pe plan european, dar și de a răspunde unor cerințe imediate.

În acest sens, ne-am propus să folosim la maximum baza materială și corpul profesoral pe care îl avem. Cultivarea unei gândiri logice și creative, dezvoltarea capacității de transfer de cunoștințe și abilități între discipline, stimularea interesului și dorinței de cunoaștere, dezvoltarea deprinderilor necesare muncii în echipă, dezvoltarea simțului practic, economic, etic și estetic, identificarea propriului sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoperirii proprii sunt obiective urmărite pe întreaga durată a instruirii.



LICEUL TEORETIC "BOLYAI FARKAS" ELMÉLETI LICEUM
TÎRGU MUREȘ MAROSVÁSÁRHELY
540064
STR. BOLYAI NR. 3
Telefon/Fax/0365-882749, 0365-882748
E-mail: bolyai@bolyai.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Motivarea necesității și oportunității noului plan are la bază studiul de fezabilitate rezultat din analiza politicilor locale, regionale și naționale de dezvoltare, pe de o parte, iar pe de altă parte, rezultă din misiunea asumată.

CAPITOLUL VI. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea unității, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Liceului Teoretic „Bolyai Farkas” în perioada 2022-2026:

ȚINTA STRATEGICĂ 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

ȚINTA STRATEGICĂ 2: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educative.

ȚINTA STRATEGICĂ 3: Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic.

ȚINTA STRATEGICĂ 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea proiectelor Erasmus+ și prin inițierea de proiecte în cadrul aceluiași program.

ȚINTA STRATEGICĂ 5: Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității.

ȚINTA STRATEGICĂ 6: Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.

ȚINTA STRATEGICĂ 7: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

Ținta 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Această țintă își propune ca acțiuni majore:

a. Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului au nevoie de îmbunătățire: **PREVEDEREA, PLANIFICAREA, ORGANIZAREA, COORDONAREA, CONTROLUL**

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de unitatea noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea liceului;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisia pentru curriculum;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ îmbunătățirea rezultatelor la Evaluare Națională și la Bacalaureat;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.

Ținta 2: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și culturală. În contextul actual socio-economic și politic misiunea liceului se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2022-2027 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ✓ educație în spiritul comunicării interculturale, educație informațională, educație economică, educație antreprenorială, educație juridică, educație moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

Ținta 3: Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educație pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului ;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral;
- ✓ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.

Ținta 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea proiectelor Erasmus+ și prin inițierea de proiecte în cadrul aceluiași program.

- ✓ Programul Erasmus+ oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
- ✓ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale, și în special la cele europene.
- ✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- ✓ Derularea de parteneriate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a dezvolta competențe necesare pentru practicarea unui proces instructiv-educativ modern și eficient corelat cu nevoile educabililor.

Ținta 5: Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ceea ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a. Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Reamenajarea bibliotecii școlare;
- ✓ Modernizarea curții școlare – clădirea de pe strada Secuilor Martiri;
- ✓ Repararea trotuarelor – clădirea de pe strada Secuilor Martiri;
- ✓ Repararea acoperișului, grupului sanitar, izolarea clădirii de pe strada Secuilor Martiri;
- ✓ Construirea unui internat școlar pe strada Secuilor Martiri;
- ✓ Stație radio – clădirea de pe str. Bolyai;
- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic;
- ✓ Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, și în spațiile administrative are următoarele priorități:
 - Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
 - Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
 - Dotarea cu obiecte de inventar (table interactive, videoproiectoare, calculatoare, laptopuri).

b. Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ Eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ Dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ Fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ Atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ✓ Finanțări din partea agenților economici.

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Ținta 6: Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării

În utilizarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice, cu accent deosebit pe faptul dacă acestea consideră utilizarea tehnologiei digitale o valoare adăugată în activitatea de predare și în experiența de învățare a elevilor. Pe lângă capacitatea proprie a cadrelor didactice de a utiliza tehnologii digitale, este important să subliniem că un profesor nu trebuie să fie neapărat un foarte bun cunoscător al tehnologiilor pentru a le utiliza într-un mod care face experiența de predare și învățare mai bună. Profesorii trebuie să fie mai degrabă deschiși față de metode inovatoare și să înțeleagă avantajele pe care aceste tehnologii le pot aduce în activitatea lor.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadre didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.

Educația digitală presupune:

- curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;
- dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;
- evaluarea competențelor digitale ale elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale în scopul evaluării elevilor;
- strategii și politici la nivel înalt privind educația digitală în unitate.

Ținta 7: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat

Liceul Teoretic „Bolyai Farkas” este o unitate care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, unitatea noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - este eficiența prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul liceului și dezvoltarea parteneriatelor.

Parteneriatul dintre liceu și comunitate înseamnă recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în mediul unității și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ținta 1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație; b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță; c. Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare; d. Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluare Națională și la Bacalaureat.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din unitate în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ținta 2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ	1. Opțiunea curriculară: - Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții; - Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității; - Realizarea ofertei educaționale a liceului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS; - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: - Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare; - Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ.
	3. Opțiunea – resurse umane: - Dezvoltarea competențelor manageriale; - Formare în managementul calității; - Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor unității pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ținta 3. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic.	1. Opțiunea curriculară: a. Pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice; b. Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare; c. Încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă; d. Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale.
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate; b. Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare; c. Numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice; d. Susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare; b. Colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ținta 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin implementarea proiectelor Erasmus+ și prin inițierea de proiecte în cadrul aceluiași program.	1. Opțiunea curriculară: - Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (e-mail, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; - Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în scrierea și implementarea Proiectelor Erasmus+, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: - Folosirea bibliotecii, care este pusă la dispoziția cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; - Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii (Proiecte Erasmus+)
	3. Opțiunea – resurse umane: - Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus+; - Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+; - Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus+; - Diseminarea în cadrul unor activități specifice (în format letric și electronic), pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: - Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și de cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (massmedia, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private; - Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
5. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității.	1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a liceului.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: - Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; - Procurarea de fonduri extrabugetare; - Aplicarea prevederilor Regulamentului de organizare și funcționare pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; - Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC și echipamentele necesare pentru elevii care provin din grupuri sociale defavorizate, respectiv pentru elevii cu CES; - Asigurarea tuturor condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor pe care le are unitatea în dotare.
	3. Opțiunea – resurse umane: - Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului unității; - Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: - Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; - Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare; - Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de sponsorizări.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
Ținta 6. Optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	1. Opțiunea curriculară: a. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ); b. Diversificarea CDȘ pe problematica tehnologiei și comunicării; c. Folosirea Internetului în activitatea de învățare; d. Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ, prin discipline opționale, prin activități formale și non-formale; e. Reorganizarea curriculumului și a modului în care situațiile educative de tip „instruire asistată de calculator” sunt susținute, monitorizate, promovate și recompensate.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic); b. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.
	3. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor did.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice moderne.
Ținta 7. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat	1. Opțiunea curriculară: a. Promovarea unui parteneriat managerial care să direcționeze eforturile partenerilor spre realizarea unui demers modern, activ și reformativ în educație; b. Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, modernizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente didactice a liceului.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de liceu; b. Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar, în fiecare lună.
	3. Opțiunea – resurse umane: a. Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor și CRP; b. Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierile elevilor și cadrelor didactice; c. Comunicarea permanentă cu profesorii, părinții, Consiliul Elevilor.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Cooptrarea reprezentanților Consiliului Local și a unor părinți în Consiliul de Administrație pentru o mai bună susținere a acestor proiecte.

CAPITOLUL VII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul liceului este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității de învățământ.

REZULTATE AȘTEPTATE

pe termen scurt (1 AN)

- Promovabilitate de 100% și creșterea numărului de elevi cu medii generale pe tranșa 9-10;
- Creșterea cu 10% a rezultatelor deosebite la etapa națională a olimpiadelor școlare (premii, mențiuni, premii speciale);
- Rezultate bune și foarte bune la examenul de bacalaureat și evaluare națională;
- Realizarea planului de școlarizare;
- Continuarea studiilor în învățământul superior pentru 100% dintre absolvenți și o bună inserție pe piața muncii;
- Creșterea gradului de utilizare a mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- Creșterea ratei de cuprindere în comunitatea școlară a elevilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile;
- Atestarea profesorilor implicați în cursuri de formare și obținerea de grade didactice;
- Aplicarea cu maximă exigență a regulamentului de organizare și funcționare, pentru întărirea disciplinei în liceu;
- Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaționale planificate.

pe termen mediu (2-3 ANI)

- Formarea unui colectiv performant de profesori, care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia;
- Scăderea absenteismului în rândul elevilor;
- Amenajarea și dotarea permanentă a laboratoarelor și cabinetelor.

pe termen lung (4 ANI)

- Consolidarea standardelor educaționale prin funcționarea Comisiei de asigurare și evaluare a calității în educație;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie la nivelul unității;
- Dobândirea de competențe în elaborarea și gestionarea proiectelor;

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între unitate și principalii actori ai comunității locale;
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către liceu cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate Țintele strategice.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A ATINGERII ȚINTELOR STRATEGICE PROPUSE

DENUMIREA ACȚIUNII	DOCUMENTE	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Autoevaluarea stării unității școlare	Raportul de autoevaluare a stării unității școlare	Anual / septembrie	Directorul
Întocmirea raportului anual de evaluare internă	Raportul anual de evaluare internă	Anual	Responsabilul CEAC
Îndrumarea activității comisiei de curriculum prin monitorizarea activității	Raportul comisiilor	Anual	Responsabili de arii curriculare
Constituirea de comisii de lucru	Dosarul comisiilor de lucru	Anual	Responsabili comisii de lucru
Întocmirea planificărilor anuale	Planificări	Anual	Cadrele didactice
Repartizarea atribuțiilor și a sarcinilor cadrelor didactice	Fișele de post	Anual	Directorul
Realizarea de rapoarte și situații statistice	Rapoarte și situații	Anual	Secretariat, Informatician
Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare a examenelor de evaluare națională și bacalaureat și analiza rezultatelor	Rapoarte și situații Dosare cu documente caracteristice	Anual	Director și director adjunct
Întocmirea Planului cu principalele activități	Proiectul Planului cu principalele activități	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Discutarea și aprobarea „Planului de implementare a planului de dezvoltare instituțională”	Planul de implementare a planului de dezvoltare instituțională	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea „Planului de dezvoltare a logisticii didactice pentru anul școlar în curs”	Planul de dezvoltare a logisticii didactice	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea „Planului activităților educative și cultural artistice”	Planul activităților educative și cultural artistice	Anual	Consilier proiecte și programe educative

DENUMIREA ACȚIUNII	DOCUMENTE	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Discutarea și aprobarea „Planului activităților de cunoaștere și asistență psihologică”	Planul activităților de cunoaștere și asistență psihologică	Anual	Psihologul școlar
Revizuirea și aprobarea Ghidului elevului	Ghidul elevilor	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Constituirea grupului de lucru pentru gestionarea activităților în cadrul parteneriatelor	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Analiza ordinii și disciplinei școlare	Informare în consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Programul de pregătire pentru olimpiadele școlare	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea calendarului activităților sportive	Calendarul activităților sportive	Anual	Șeful comisiei didactice
Stabilirea măsurilor și responsabilităților în vederea bunei desfășurări a pregătirii elevilor din clasele a XII-a pentru bacalaureat și admitere	Programul de pregătire pentru bacalaureat și admitere	Anual	Directorul adjunct
Discutarea și aprobarea planului de buget	Proiectul de buget	Anual	Administrator financiar
Discutarea și aprobarea programului de pregătire a elevilor pentru olimpiadele școlare	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Directorul adjunct
Stabilirea responsabilităților privind organizarea activităților cu elevii pe timpul vacanței	Proces verbal consiliul de administrație	Anual	Consilier proiecte și programe educative
Prezentarea și susținerea situațiilor financiare	Situații financiare	Anual/trimestrial	Administrator financiar
Analiza activității responsabililor de arii curriculare	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Responsabili de arii curriculare
Analiza desfășurării procesului de învățământ și a rezultatelor școlare obținute	Informare în consiliul de administrație	Anual	Director adjunct

DENUMIREA ACȚIUNII	DOCUMENTE	FRECVENȚA	CINE RĂSPUNDE
Analiza activității de consiliere și orientare școlară și profesională.	Rapoarte de activitate în consiliul de administrație	Pe parcursul anului școlar	Consilierul pe probleme și programe educative
Analiza activității bibliotecii	Informare în ședința de lucru	Annual	Bibliotecar
Pregătirea spațiilor și instalațiilor de încălzire pentru sezonul rece	Informare în ședința de lucru	Annual	Administrator
Analiza activității de protecție a muncii și a mediului	Rapoarte de activitate	Annual	Responsabil Protecția muncii
Analiza realizării obiectivelor din “Planul de implementare a planului de dezvoltare instituțională”	Informare în consiliul de administrație	Annual	Responsabil comisie
Analiza stării bazei material didactice și asigurarea cu manuale școlare	Informare în ședința de lucru	Annual	Administrator
Analiza stării de sănătate a elevilor și a personalului liceului	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Medicul
Analiza situației la învățătură, parcurgerea programelor școlare, ritmicitatea notării	Informări în ședința de lucru	Săptămânal	Directorul adjunct
Analiza concluziilor rezultate din desfășurarea ședințelor cu părinții elevilor	Informare în ședința de lucru	La o săptămână	Director adjunct
Probleme de personal/Informare privind cereri, rapoarte, reclamații, solicitări informații publice	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Secretar șef
Analiza gradului de utilizare a resurselor financiare	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Administrator financiar
Analiza modului de asigurare a securității obiectivului și măsurile de apărare împotriva incendiilor	Informare în ședința de lucru	Săptămânal	Responsabil Protecția muncii